



# VIGIENATURE École

Proposition d'activité



## La diversité des oiseaux du quartier en hiver

### Disciplines concernées - 6ème :



Sciences de la Vie et de la Terre

CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine



Technologie

### Auteur :



Muriel Janus

(enseignante de SVT)





## CONTEXTE

### En quoi consiste Vigie-Nature École ?

Vigie-Nature École est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la réponse de la biodiversité aux activités humaines et aux changements globaux (urbanisation, intensification de l'agriculture et changement climatique).

Pour y parvenir, nous proposons aux enseignants de mettre en place avec leurs élèves des protocoles permettant de suivre plusieurs groupes d'êtres vivants. Toutes les observations faites sont ensuite envoyées aux chercheurs du Muséum pour qu'ils puissent s'en servir dans leurs recherches.

### En quoi consiste cette activité ?

Ce document est un exemple de parcours d'activité autour de l'observatoire Oiseaux des jardins de Vigie-Nature École. Il a été conçu par Muriel Janus, enseignante de SVT. Ce document est une suggestion plutôt qu'un modèle ou une activité «clé en main». Libre à vous de vous l'approprier et de l'adapter selon vos besoins !

Au cours de sorties dans l'environnement de l'établissement, les élèves remarquent la présence de pigeons, et de fientes d'oiseaux. Est-ce que d'autres espèces d'oiseaux seraient présentes dans le quartier ? Si oui, comment faire pour mieux les voir et pour les identifier ?

Des scientifiques s'intéressent à la fréquentation des jardins par les oiseaux, ils ont besoin d'un maximum d'informations, vous pourrez leur transmettre vos observations !

### Insertion dans les programmes :

#### **CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**

- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

#### **CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine**

- Proposer des argumentations les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.



# DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

## Séance 1

### Durée :



1 heure

### La situation-problème :

Quelles sont les questions auxquelles les scientifiques pourraient répondre grâce à nos observations ? Comment nous y prendre pour avoir des chances de voir d'autres oiseaux que des pigeons ?

### Les consignes données à l'élève :

**Cherchez sur le site de Vigie-Nature École les questions auxquelles les scientifiques pourraient répondre grâce à nos observations ?**

Pour cela sélectionnez la rubrique «Oiseaux des jardins» et consultez celle sur les «Résultats scientifiques».

**Proposez une solution qui nous permettrait d'attirer et d'observer les oiseaux du quartier dans notre établissement en hiver ?**

Si les élèves proposent des nichoirs, on peut les diriger sur le paragraphe du site cycle de vie, à consulter dans « Oiseaux des jardins » puis « A propos des oiseaux » et « Le cycle de vie des oiseaux ». Ainsi ils s'apercevront que ce n'est pas la bonne saison.

*Aide aux élèves qui n'ont pas d'idée :*

### Rechercher sur le site :

- *Le comportement des oiseaux des jardins en hiver :*  
Sur le site [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr) allez dans «Oiseaux des jardins», «A propos des oiseaux» et «Survivre à l'hiver».
- *Le régime alimentaire des oiseaux des jardins :*  
Sur le site [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr) allez dans «Oiseaux des jardins», «A propos des oiseaux» et «Le régime alimentaire».
- *Recherchez quels oiseaux peuvent être observés dans les jardins de la région, par exemple pour Paris :*  
[http://www.paris.fr/biodiversite#oiseaux-parisiens\\_9](http://www.paris.fr/biodiversite#oiseaux-parisiens_9)

## Mise en commun :

A l'issue d'une discussion collective, les élèves élaborent un protocole d'observation autour d'une ou plusieurs mangeoires contenant une nourriture adaptée aux oiseaux susceptibles d'être observés.

## Travail à la maison selon leur choix :

Pour le cas où ce travail n'a pas été donné à faire en classe, proposer aux élèves de rechercher :

- **Le régime alimentaire des oiseaux**  
Sur le site [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr) allez dans «Oiseaux des jardins», «A propos des oiseaux» et «Le régime alimentaire».
- **La forme de la mangeoire (une mangeoire à petit perchoir permettra d'éliminer les pigeons)**  
<http://www.mangeoires-oiseaux.com/mangeoires/les-differents-types-de-mangeoires.htm>  
[http://www.sciencesnaturelles.be/cb/nourrir\\_oiseaux/nourrir.htm](http://www.sciencesnaturelles.be/cb/nourrir_oiseaux/nourrir.htm)  
[http://environnement.ecole.free.fr/fabriquer\\_mangeoires.htm](http://environnement.ecole.free.fr/fabriquer_mangeoires.htm)
- **Comment expliquer l'abondance des pigeons à Paris ?**  
Voir le texte «Un pigeonnier pilote» ci-après.

## En savoir plus sur les pigeons...

### Combien sont-ils ?

La population actuelle de pigeons de ville à Paris est estimée à plusieurs dizaines de milliers d'individus, le chiffre d'environ 80.000 est avancé, ce qui équivaldrait à 1 oiseau pour 25 habitants.

### D'où viennent-ils ?

Jusqu'à la fin du XIXe siècle, les pigeons de ville étaient présents à Paris uniquement dans les pigeonniers, élevés par des particuliers. Au début du XXe siècle, ils ont commencé à coloniser la capitale grâce, entre autre, à l'absence de tout prédateur.

### Des pigeons et des hommes !

À l'origine, les pigeons vivaient dans les falaises rocheuses, les montagnes ou les zones désertiques. La première domestication connue du pigeon date de l'Égypte des pharaons, il y a 5.000 ans. L'élevage du pigeon était initialement alimentaire. Mais ses compétences de grand voyageur revenant fidèlement à son pigeonnier ont bien vite été observées et le " pigeon voyageur " est né. C'est, entre autre, la magnétite présente dans certains tissus de son cerveau qui, équivalente aux composants de nos boussoles, l'aide à retrouver aisément sa route même quand il est relâché à plusieurs centaines de kilomètres du pigeonnier. Avec le temps, des individus sont retournés à l'état " sauvage ", abandonnant les pigeonniers pour s'installer le plus souvent en ville où ils occupent des constructions dont la verticalité évoque leurs falaises d'origines. Le pigeon de ville est le descendant du pigeon domestique, lui-même issu du pigeon biset initialement sauvage. La durée de vie moyenne d'un pigeon en ville est de 6 à 8 ans. Le pigeon de ville, contrairement au pigeon ramier qui niche dans les arbres, fait son nid dans les anfractuosités des bâtiments. Espèce à fort potentiel d'adaptation, il a conquis tous les espaces disponibles des greniers des immeubles aux constructions métalliques (métro aérien, halls de gares...).

Extrait du texte «Un pigeonnier pilote» du site [www.paris.fr](http://www.paris.fr)

## Séance 2

### Durée :



1 heure

### Objectifs de la séance :

Entraînement à l'observation des oiseaux.

Familiarisation avec le vocabulaire de la classification (caractères, espèces) et du vocabulaire de la morphologie de l'oiseau nécessaire à l'identification des espèces.

Notion construites : Caractères ou attributs, vocabulaire morphologique des oiseaux ailes, pattes, écailles, bec, plumes...

### Situation-problème :

Lorsque nous verrons les oiseaux, comment les identifier ? D'ailleurs ce que nous appelons des pigeons, en sont-ils vraiment ?

### Déroulement de la séance :

#### 1ère étape : Collective orale :

1. Demander aux élèves de repérer les pigeons sur la planche illustrée.
2. Leur demander de reconnaître, parmi les espèces présentées, celle (s) qu'ils ont observée(s) dans la cour.
3. Leur demander ce qui leur a permis de les reconnaître. Leur faire trouver comment ils se distinguent couleur, taille, mais aussi ce qu'ils ont en commun entre eux et avec les autres oiseaux de la planche. Certains caractères communs font qu'ils sont des oiseaux et leurs différences font qu'ils sont d'espèces différentes.
4. Leur faire ranger la fiche et leur donner une clé de détermination simplifiée (Annexe 2)  
D'après la photo d'un pigeon de la cour, à quelle l'espèce appartient-il ?

#### 2ème étape : Collective ou individuelle

Projeter ou leur distribuer une photo d'un oiseau et leur demander de l'identifier à l'aide de la clé de détermination des oiseaux des jardins, disponible en ligne.



## Les supports de travail :

- *Photo d'un pigeon prise dans la cour*
- *Quiz du site vigie nature école (détails ci-dessous)*
- *Fiche de terrain , clé de détermination complète dans le livret de participation à télécharger sur le site de Vigie-Nature école, dans la rubrique «Oiseaux des jardins», «Comment participer à l'observatoire ?».*

### **Tout savoir sur nos quiz :**

Pour apprendre à vos élèves à identifier les oiseaux des jardins, nous vous proposons d'utiliser les quiz que nous avons développé. Ces quiz existent dans une version interactive utilisable sur internet et dans une version PDF utilisable sans internet et imprimable.

Pour cela, rendez-vous sur le site [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr) dans la rubrique «Oiseaux des jardins» puis «Quiz !» et enfin sélectionnez le pictogramme «Oiseaux» et les quiz que vous souhaitez réaliser.

## Séance 3

### Durée :



2 heures en technologie

### Objectifs de la séance :

Création de mangeoires adaptées en ce basant sur les recherches réalisées par les élèves.



### Matériel :

- *Planche en bois format A4*
- *Quelques baguettes pour faire les bords des mangeoires*
- *Piquets pour planter au sol les mangeoires*

## Séance 4

### Durée :



1h

### Objectifs de la séance :

Mise en place du protocole Oiseaux des jardins puis saisie des données récoltées. Ce moment peut être propice à discuter de l'intérêt d'indiquer le temps d'observation et de répondre aux questions sur l'environnement du jardin étudié.

Prolongements possibles en arts plastiques (Dessins, peintures, modelage d'une espèce d'oiseau à partir de photos).



### Matériel :

- *Jumelles si possible,*
- *Fiche de terrain, les élèves n'ont qu'à cocher les oiseaux qu'ils reconnaissent et y inscrire leur nombre,*
- *Clé de détermination*



# ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Compétences utilisées et évaluables dans cette activité :

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

*Par exemple : lecture de plan, se repérer sur des cartes*

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets

*Par exemple : l'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif pour arriver à l'objectif fixé par l'enseignant.*

## Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Démarches scientifiques

*Par exemple : l'élève manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs*

- Imaginer, concevoir et fabriquer des objets et des systèmes techniques.

*Exemple : fabrication de mangeoires pour oiseaux*

- Responsabilités individuelles et collectives

*Par exemple : prise de conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement*

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Organisations et représentations du monde

*Par exemple : Identifier les atouts et les contraintes du milieu et des activités humaines*



# VIGIENATURE École



## Nos observatoires



[vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr)



[vne@mnhn.fr](mailto:vne@mnhn.fr)

## Un programme du



*Avec l'appui de*



*Avec le soutien de*

